

Atención a la diversidad una responsabilidad compartida

Título: Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. **Target:** Profesora de Infantil. **Asigantura:** Atención a la diversidad. **Autor:** María de la Flor Álvarez Fernández, Maestra. Especialidad en Educación Infantil, Profesora de Educación Infantil.

Para que toda sociedad pueda vivir en armonía y pacíficamente, y más en la sociedad actual que es diversa y sometida a constantes cambios, entre los ciudadanos deben prevalecer una serie de valores como son el respeto, la tolerancia, la justicia entre muchos otros y estos valores deben venir dados desde la educación familiar y por supuesto desde la educación formal.

La educación formal debe ser individualizada para que el alumno pueda desarrollar todas sus capacidades desde una dimensión cognoscitiva, afectiva y axiológica acorde a sus características individuales.

La comunidad educativa y en especial el profesorado debe ser una figura clave para la consecución de todo esto, y para ello debe tener una formación inicial (próximo a instaurarse el sistema europeo de transferencia de créditos o ECTS) y a lo largo de toda su profesión, con la formación permanente, lo que implica un reciclaje continuo.

Desde el marco legal se insta a través de diferentes decretos, declaraciones como son la Declaración de los Derechos Naturales del hombre y del ciudadano (1789), la Declaración sobre la eliminación y la discriminación contra la mujer (1967), la Declaración de principios sobre la tolerancia (1995) etc para que vivamos como personas civilizadas y convivamos de manera armoniosa.

Pero para que todo esto no se quede en el marco teórico hay que trabajar con los individuos desde el propio aula, comenzando desde etapas infantiles para que tomen consciencia de la importancia del dialogo como herramienta para la convivencia y de que todos los ciudadanos han de ser respetados y escuchados independientemente de su raza, sexo, condición...

Se debe plantear una escuela que haga comprender que la sociedad es de todos y que para ello nutra a sus alumnos con una serie de conocimientos conceptuales, procedimentales y Actitudinales y que se pongan en marcha los mecanismos necesarios para ello.

Gran parte de la responsabilidad de la educación del individuo la tiene el Centro Educativo donde se forma por lo que el peso ha de recaer en todos los miembros de la comunidad educativa, pero hay que destacar el trabajo del profesorado ya que ellos son los que desarrollan, desglosan y adaptan el curriculum en la actividad diaria.

Actualmente se está revisando el modelo de formación inicial del profesorado y se está intentando adecuarla al modelo europeo, con un movimiento encaminado al fomento de un Espacio Europeo de Educación Superior que permita el reconocimiento de las titulaciones y para ello se establece un

sistema basado principalmente en dos ciclos: grado y postgrado para dar al alumnado una formación que lo habilite para el mercado de trabajo.

Sistema Europeo de Transferencia de Créditos o ECTS:

- Implica una reorganización conceptual de los sistemas educativos para centrarse en la formación para el trabajo.

- Estructura:

- Su núcleo central es el crédito europeo
- Estrategias metodológicas basadas en la comunicación, respeto, el trabajo en equipo, el asesoramiento por parte del profesorado...y la investigación en otros espacios todo ello formalizado a través de un horario determinado y encaminado al plano laboral.

La formación inicial del profesorado también le afectará en los siguientes aspectos:

- Aumento de un año más en el periodo de preparación (Diplomatura de magisterio 4 años)
- Asignaturas teórico-prácticas
- Realce de la acción tutorial
- “Aprender a enseñar”

El docente es una figura fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a, por lo tanto igual que la formación inicial, es importantísima la formación permanente, por ello se está intentando modificar las titulaciones de Magisterio para que aparte de que el profesor termine sus estudios con un mayor nivel de aprendizaje, tome conciencia de la importancia del continuo reciclaje que debe seguir, ya que la formación permanente es tanto un derecho como una obligación de todos los profesionales, debido a la gran responsabilidad para con el alumnado.

Todos los miembros de la comunidad educativa han de implicarse en la tarea de educar para y en la sociedad actual, siendo el docente el motor de cambio.

Vivimos en una sociedad plural, diversa y sometida a muchos cambios debidos entre otras cuestiones a la inmigración, y por ello debemos enseñar a los futuros ciudadanos a que aprendan de ello y sea algo enriquecedor y para ello debemos inculcar el respeto y la tolerancia, pero para todo ello se necesita a un profesorado cualificado. ●

Bibliografía

- Constance Kamii, La autonomía como finalidad de la educación.
PIAGET. El criterio moral en el niño. Fontanella-1971.
DE COSTER, S. y HOTYAT, F. Sociología de la Educación. Editorial Guadarrama.1975
DU SAUSSOIS, N. (1991): Los niños de 2 a 4 años. Narcea. Madrid.
BELTRÁN, J y otros. Psicología de la educación. Editorial Eudema. Madrid. 1987.
DELVAL, J. Crecer y pensar. Editorial Laia, 1983.
PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL, C. Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid, 2001.
GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, Á. (1993): Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata. Madrid.